

**Рабочая программа
по географии
10 класс
(базовый уровень)
34 часа**

Разработчик:
учитель географии

Морковцева Ю.Н.

Содержание курса

Цель обучения географии в 10-11 классах - завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений, и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе ГЕОГРАФИЯ 10-11 классы Москва, Издательский дом «Дрофа», Максаковского В.П., 2002 год.

Рабочая программа дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Базовый уровень предусматривает изучение географии в 10 классе по 1 часу в неделю (34 часа) в течение одного года.

Краткое содержание курса

Раздел 1. Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1. Современная политическая карта мира (3 часа)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества, унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 часов)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Сове-

менный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Тема 6. Образовательные интенсивы (4 ч)

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

Повторение 3 часа

Курс «география» на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие

географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Особенности, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве. Проблемы взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходов к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития. Значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в изучении предмета.

2. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Экономическая и социальная география мира». Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией В.П. Максаковского, Москва, «Просвещение» 2008, а также дополнительных пособий: для учителя

Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б., «Глобальная география XI класс», М., «Дрофа», 2001

Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998

Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000

Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992

Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 1994

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М., «Дрофа», 1999

Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002,

Яковлева Н.В. «Уроки с использованием информационных технологий» Волгоград, изд. «Учитель» 2008г

Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 1999

Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998.

Интернет-ресурсы для учителя

<http://onlinetestpad.com/ru> - тесты

<http://www.mirgeografii.ru> - презентации

<http://www.rgo.ru/ru> - Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»
<http://www.mirkart.ru/> - интерактивные карты стран и городов
<http://vokrugsveta.com/> - журнал «Вокруг света»
<http://mygeog.ru/> - географический образовательный портал. Сайт предоставляет информацию по географии разного уровня, от заданий до интересных фактов
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Интернет ресурсы для учащихся

<http://www.mirgeografii.ru> - презентации
www.geo-tour.net - материалы для реферата или доклада по географии.
<http://www.rgo.ru/ru> - Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»
<http://geo.1september.ru/urok/> - сайт "Я иду на урок географии" создан на основе материалов газеты «География». Издательского дома «Первое сентября».
<http://www.geografia.ru/> - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.
<http://populargeograf.ru/> - все о географии
<http://www.geoman.ru/> - географическая энциклопедия
<http://www.mirkart.ru/> - интерактивные карты стран и городов
<http://www.flags.ru/> - все флаги мира
<http://www.ecosystema.ru/> - географический словарь
<http://www.klimadiagramme.de/> - атлас климатограмм (на немецком языке)
<http://www.zdb.ru> - фонд «Земля далёкая и близкая»

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– *ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– *образовательные результаты* – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 10-х классах являются следующие умения:

овладение следующими знаниями: ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны, ПК как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги.

Причины изменения ПК. Что такое политическая география. ПГП стран и регионов как историческая категория. Роль и место России в современном мире.

Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Демографические проблемы, без которых не обходится, практически, ни одна страна мира. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов». Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегаполисы мира и России. Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов.

Географическое ресурсоведение и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика стран мира. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающую роль управления на современном этапе развития стран мира. Географическую модель мирового хозяйства. Основные центры развития; возрастание роли АТР. Воздействие НТР на МХ, темпы роста и уровни развития, главные пропорции МХ, структуру материального производства. Региональная политика в экономически развитых странах, развивающихся странах. Экономическое районирование, территориальную структуру непроизводственной сферы, пространственные формы организации науки, культуры, образования. Мировые информационные сети Роль России в мировой экономике. Особенности миграций национального и религиозного состава стран Азии.

Объяснение причины изменения ПКМ, изменение ПК мира под влиянием международных отношений; прогнозировать: изменение ПКМ в XXI веке, давать оценку геополитическому положению государства, уметь давать оценку политической ситуации в настоящий период, прогнозировать последствия религиозных, территориальных и этнических конфликтов

Оценивать темпы роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира; тенденции изменения возрастного состава населения; темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. Называть причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; причины демографического взрыва; распространение мировых религий на Земле; прогнозировать темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов. Определять ресурсообеспеченность мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчёты ресурсообеспеченности стран. Прогнозировать последствия опустынивания, обезлесения и пр. Оценивать последствия антропогенного загрязнения окружающей среды в целом.

Анализировать карты, тексты, решать проблемные вопросы.

Использовать мировые информационные сети. Прогнозировать тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве, изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран;

Владеть компетенциями: коммуникативной, учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, профессионально-трудовой.

Построение курса предполагает разнообразные виды деятельности учащихся со значительной долей самостоятельной индивидуальной и групповой работы: уроки-практикумы, путешествия, поиск дополнительной географической информации из различных источников, подготовка презентаций; привлечение межпредметных связей (история, обществознание, экономика, математика); формирование у школьников географической культуры.

Примерное планирование

Номер раздела, темы	Название	Количество часов	Количество практических работ
Раздел 1		29	

Тема 1	Современная политическая карта мира	3	1
Тема 2	Мировые природные ресурсы	5	1
Тема 3	Население мира	6	2
Тема 4	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	
Тема 5	География отраслей мирового хозяйства	9	2
Тема 6	Образовательный интенсив	2	
Повторение		3	
Итого		34	6

Тематическое поурочное планирование. ГЕОГРАФИЯ. 10 КЛАСС.
Базовый уровень
(1 ч в неделю, всего 34 ч, из них 3 ч — повторение)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема 1 Политическая карта мира		
1.	Введение. Политическая карта мира.	1
2.	Государственный строй стран мира. П/р № 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1
3.	Международные отношения. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира. Этапы формирования карты.	1
Тема 2 Мировые природные ресурсы		
4.	Взаимодействие общества и природы	1
5.	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы.	1
6.	Водные, биологические и рекреационные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. П/Р №2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира».	1
7.	Загрязнение и охрана окружающей среды	1
8.	Зачет по теме: «Природные ресурсы мира»	1
Тема 3 Население мира		
9.	Численность и воспроизводство населения мира П/Р №3 «Характеристика типов воспроизводства в разных странах мира»	1
10.	Демографическая политика	1
11.	Состав населения Земли. П/Р №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».	1
12.	Размещение и миграции населения	1

13.	Расселение населения. Урбанизация.	1
14.	Урок - зачёт по теме "Население"	1
Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство		
15.	Научно-техническая революция	1
16.	Мировое хозяйство	1
17.	Международная экономическая интеграция	1
18.	Мировое хозяйство в эпоху НТР	1
19.	Факторы размещения производительных сил.	1
20.	Обобщающий урок по теме: "НТР и мировое хозяйство»	1
Тема 5 География отраслей мирового хозяйства		
21.	География отраслей мирового хозяйства. География промышленности.	1
22.	Топливо-энергетический комплекс мира.	1
23.	Электроэнергетика.	1
24.	Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Цветная металлургия.	1
25.	Машиностроение мира.	1
26.	Химическая и лёгкая промышленность	1
27.	. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. П/Р №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира».	1
28.	География сельского хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства	1
29.	География транспорта. Мировая транспортная система. Основные формы всемирных экономических отношений П/Р №6 «Составление проекта развития транспортной сети одного из регионов мира»	1
30,31.	Образовательный интенсив	2
32.	Повторение по теме: «Политическая карта мира» и «Мировые природные ресурсы	1
33.	Повторение по теме: «Население мира»	1
34.	Повторение по теме: «Региональная характеристика мира».	1

